



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1293

28 DE FEBRERO DE 2019

“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS DE OBRAS PUBLICAS OFERTADO POR LA CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC”

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC, EN EJERCICIO DE LAS FACULTADES ESTATUTARIAS OTORGADAS POR LA RESOLUCIÓN 3235 DEL 28 DE MARZO DEL 2012 EXPEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y

CONSIDERANDO:

1. Que la Universidad de la Costa realiza procesos de autoevaluación y autorregulación, los cuales son vitales para la construcción de comunidades que direccionen sus acciones bajo la concepción del mejoramiento continuo.
2. Que los procesos de autoevaluación realizados por la Universidad se han llevado a cabo tomando como referente los lineamientos, principios y procedimientos definidos en el modelo de autoevaluación y autorregulación aprobado por el Consejo Directivo.
3. La Universidad de la Costa, en su compromiso con el mejoramiento continuo para garantizar los más altos estándares de calidad, adelantó el proceso de autoevaluación y autorregulación para el programa de especialización en Gerencia Estratégica a través de los órganos pertinentes y con la participación de los actores señalados en el modelo aprobado por el Consejo Directivo.



ACUERDA:

Artículo primero: Aprobar el informe de autoevaluación del programa de especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas ofertado por la Universidad de la Costa, el cual consta del siguiente contenido:

INFORME DE AUTOEVALUACION 2017

ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS DE OBRAS PÚBLICAS

1. . INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

1.1 Misión del programa

Formar Especialistas en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, competentes e integrales, con compromiso ético y social y dominio conceptual y práctico del ejercicio profesional.

1.2 Visión del Programa

El programa de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, será reconocido por su contribución al desarrollo sostenible de la región y la nación, por su calidad académica manifiesta en sus graduados con pensamiento crítico, formación humanística y social, práctica investigativa e interés por aprender, y por el desarrollo de su ejercicio profesional.



1.3 Objetivos del Programa

1.3.1 Objetivo General

Formar profesionales integrales, con el conocimiento idóneo en el campo de la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, con un alto sentido de la responsabilidad, con capacidad para discernir y competentes para llevar a cabo la concepción, diseño, construcción, operación y mantenimiento de las obras de infraestructura física.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Formar profesionales especialistas y capaces para la concepción, planeación, programación, ejecución y control de proyectos de obras públicas.
- Formar profesionales especializados y competentes en investigación en el área de la Arquitectura, con el fin que sus proyectos sean pertinentes con las condiciones físicas y culturales del entorno en el cual se ejecutarán.
- Formar profesionales capaces de integrarse a la comunidad y a grupos profesionales, interdisciplinarios para mejorar constantemente las condiciones de vida de su entorno a través de la eficiente gerencia de proyectos.
- Formar profesionales con conciencia ciudadana, sentido social, ético y estético.
- Educar profesionales para crear, administrar y dirigir empresas de Arquitectura.
- Formar profesionales capaces de gestionar, dirigir y ejecutar proyectos sostenibles de obras públicas.



1.4 Justificación del Programa

El carácter general de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, está determinado fundamentalmente por todo el proceso que implica la organización, administración y dirección de los recursos de manera tal que se pueda culminar todo el trabajo requerido en un proyecto, principalmente contratado con entidades del Estado, dentro del alcance el tiempo, y costo definidos. Un proyecto es un esfuerzo temporal, único y progresivo, emprendido para realizar una obra determinada. Las características o atributos comunes a la mayoría de los proyectos, son: el objetivo del mismo; disponer de un calendario de actividades; su complejidad; la demanda de recursos (lo cual implica el requerimiento de habilidades, conocimientos, capital y esfuerzo humano de diversas áreas de una organización o comunidad); contar con una estructura organizacional y un sistema de Control e Información para registrar la documentación e información relacionada al proyecto.

Uno de los elementos fundamentales en la Gerencia de Proyectos es el seguimiento que se le hace a una obra, ya que ello provee una adecuada visibilidad al Gerente, sobre la situación del proyecto, para identificar oportunamente cualquier desviación sobre lo planificado, con el objetivo de tomar decisiones oportunas para proceder a las correcciones que se consideren pertinentes.

La Gerencia de Proyectos, muchas veces es responsabilidad de una sola persona. Este profesional raramente participa de manera directa en las actividades que producen el resultado final. En vez de eso se esfuerza por mantener el progreso y la interacción mutua productiva de las varias partes, de manera que el riesgo general de fracasar se disminuya. Un gerente de proyectos es muchas veces un representante del cliente y debe determinar e implementar las necesidades exactas del cliente, basándose en su conocimiento de la firma que representa. La habilidad de adaptar los múltiples procedimientos internos de la parte contratante y la forma de estrechar los lazos con los representantes seleccionados es esencial



para asegurar que los objetivos clave de costo, tiempo, calidad y, sobre todo, satisfacción al cliente, se hagan realidad.

Un gerente de proyectos exitoso debe ser capaz de visualizar el proyecto completo de principio a fin y tener la habilidad de asegurar que esa visión se haga realidad.

La gerencia de proyectos debe ofrecer a los sectores público y privado un servicio idóneo de gerencia que garantice la calidad en la ejecución de sus proyectos y la entrega oportuna de los resultados esperados. Esta línea de servicios debe contribuir a que las entidades dirijan sus mayores esfuerzos a la planeación y diseño de políticas propias de su función social.

La Gerencia de Proyectos puede canalizar recursos de diferentes fuentes, y manejar cada uno de estos con la independencia requerida. También puede aplicarse a cualquiera de las fases del proyecto-preparatoria, de ejecución o de evaluación y liquidación- o a actividades específicas de alguna de ella.

En la primera mitad del siglo XX, los proyectos eran administrados con métodos y técnicas informales, basados en los gráficos Gantt – una representación gráfica del tiempo basada en barras, útil para controlar el trabajo y registrar el avance de tareas. En los años 50, se desarrollaron en Estados Unidos dos modelos matemáticos: PERT (Program Evaluation and Review Technique, Técnica para Evaluar y Revisar Programas, desarrollado por la Marina) y CPM (Critical Path Method, Método de Ruta Crítica, desarrollado por DuPont y Remington Rand, para manejar proyectos de mantenimiento de plantas). El PERT/CPM es, hasta la fecha, la base metodológica utilizada por los gerentes de proyectos profesionales.

En 1969, se formó el PMI (Project Management Institute, Instituto de Gerencia de Proyectos), bajo la premisa de que cualquier proyecto, sin importar su naturaleza, utiliza las mismas bases metodológicas y herramientas. Es esta organización la que dicta los estándares en esa materia.



Los fundamentos de la dirección de proyectos constituyen la suma de conocimientos en la profesión de Director de Proyectos, es por eso que se utilizará la Guía del PMBOK como referencia fundamental, tal y como la usa el Project Management Institute (PMI), para el desarrollo de sus programas profesionales como estándares internacionales.

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, está concebida con el objetivo de formar Profesionales en el campo de la Gerencia de Proyectos principalmente para atender proyectos contratados con entidades del Estado, acordes con las exigencias de un ámbito cada vez más complejo y competitivo, y en el que se requiere que el Gerente de Proyectos conozca todos los procedimientos y procesos que conlleva una contratación pública.

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, pretende que sus egresados logren consolidar un perfil profesional más atractivo para aquellas empresas constructoras e instituciones gubernamentales que buscan expertos en obras cada vez más competitivos, y que les permitan realizar aportes significativos en los procesos de mejoramiento de los niveles de calidad de vida y contribuir en los procesos de desarrollo económico, social y espacial, de la región Caribe y el país.

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC, aspira a llenar el vacío en la oferta de programas dirigidos a formar profesionales en la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, teniendo en cuenta que a nivel de la región Caribe varias instituciones de Educación Superior están ofertando programas de postgrado en Gerencia de Proyectos de la Construcción o de Ingeniería, pero enfocados principalmente hacia la contratación privada.

El ámbito de aplicación de la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas es amplio, y aun cuando involucra la Gerencia privada el mayor esfuerzo está dirigido a atender el sector público en temas relevantes como la Contratación y Auditoría de Obras, la realización de Estudios Técnicos, obtención de Licencias y



Autorizaciones de Ley; la Interventoría y Control de obras públicas, Licitaciones, Gestión de Proyectos, Gestión Financiera y Presupuestal, Contabilidad y Mercadeo, Gestión de Riesgos, conocimiento de Políticas Ambientales en Obras, y Salud Ocupacional.

La Gerencia de Proyectos de Obras Públicas se incluye dentro de la denominación “academia básica” al reflejar claramente el campo de acción del profesional hacia los procesos que conllevan los estudios de factibilidad, planeación, presupuesto y control de los proyectos, al aplicar los conocimientos de las ciencias, construcción, matemáticas, diseño arquitectónico y urbano, etc., unificando elementos de las ciencias sociales y humanísticas en la gestión, planeación y organización de los aspectos que integran los procesos de gerencia de obras tanto a nivel privado como contratadas con el Estado, para el beneficio de la comunidad a través de la ejecución de soluciones creativas, utilizando las herramientas modernas disponibles.

El programa es coherente con las bases teóricas y metodológicas de la Gerencia de Proyectos actual. Su plan de estudios (Véase) se fundamenta en áreas como la Dirección de Proyectos. Gestión de la Integración y Alcance del Proyecto; Gerencia Privada y Pública; Contratación y Auditoría Técnica de Obras; Estudios Técnicos, Licencias y Autorizaciones de Ley; Interventoría, Control de Obras;

Licitación Pública de Obras y Servicios; Gestión de Tiempo y Costos de Proyecto; Gestión de la Calidad y Recursos del Proyecto; Gestión Financiera y Presupuestal; Contabilidad y Mercadeo; Gestión de Riesgo; Políticas Ambientales en Obras; Descentralización y Gestión Local; y Salud Ocupacional, para impartir los conocimientos que requiere el futuro profesional, en concordancia con las tendencias de la Gerencia de Proyectos a nivel nacional e internacional y con el desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas en el gerenciamiento de una obra.

La denominación de la Especialización es coherente con su contenido curricular, dado su campo de aplicación específica que es la Gerencia de Proyectos de Obras Públicas Todas las asignaturas tienen en cuenta las necesidades básicas de la



Región Caribe y del país, de una manera objetiva y buscando elevar la calidad de vida de la población, al entregar a la sociedad Especialistas que estén en capacidad de crear, planear, organizar y controlar proyectos tanto del sector privado como público, que contribuyan a proteger, conservar y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y la identidad de los fenómenos que en estos aspectos genere el proceso de desarrollo económico, social y espacial de la Región y el País.

1.5 Perfiles

1.5.1 Perfil del Aspirante

La persona que desee ingresar al programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, debe tener las siguientes características:

- Aptitud hacia el estudio de los procesos de Gerenciamiento de proyectos
- Interés por el estudio de las diferentes áreas que involucran la Gerencia de Proyectos y la administración y/o ejecución de obras públicas.
- Disposición para trabajar en los ámbitos del ejercicio profesional de la Arquitectura y la Gerencia especializada de Proyectos
- Disposición para trabajar en grupos y equipos multidisciplinarios
- Habilidad para comunicarse con claridad
- Capacidad de análisis crítico y razonamiento lógico
- Capacidad de entender los procesos de la administración pública para la toma de decisiones
- Habilidad de toma de decisiones bajo presión.



1.5.2 Perfil Profesional

El Especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la Universidad de la Costa, CUC con formación integral y fundamentación científica en cada una de las áreas de la profesión, participará con idoneidad en proyectos y obras de construcción, indispensables para el desarrollo sostenible de la nación. Será innovador, creativo, reflexivo, generador de empresas y abierto a las nuevas tecnologías, su formación humanística y ética lo harán competente y comprometido con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

1.5.3 Perfil del Egresado

El Especialista en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas de la UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC será competente en las siguientes labores profesionales:

- Dirección de Proyectos tanto del sector estatal como del privado
- Gerencia Privada y Pública
- Interventoría y Control de Obras □ Ejecutor de obras públicas.
- Gestión Inmobiliaria,
- Gestión Urbana,
- Gestión Empresarial y de Proyecto
- Contratación y Auditoría Técnica de Obras
- Estudios Técnicos, tramite de Licencias y Autorizaciones de Ley
- Licitación Pública de Obras y Servicios
- Gestión de Tiempo y Costos de Proyecto
- Gestión de la Calidad y Recursos del Proyecto
- Gestión Financiera y Presupuestal
- Estudios técnicos para Gestión de Riesgo
- Diseño de Políticas Ambientales en Obras
- Descentralización y Gestión Local
- Salud Ocupacional en la construcción
- Docencia

1.6 Plan de Estudios

La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, tiene un total de 24 créditos, correspondientes a las diferentes asignaturas ofrecidas durante los periodos académicos comprendidos en dos semestres.

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE		
ASIGANTURAS	CREDITOS	HORAS DE CLASES	ASIGANTURAS	CREDITOS	HORAS DE CLASES
Dirección de Proyectos I	1	16	Estudios Previos	1	16
Dirección de Proyectos II	1	16	Sistemas Integrados de Gestión	2	32
Contabilidad	1	16	Programación de Obras	2	32
Matemáticas Financieras	1	16	Costos y Presupuestos	2	32
Finanzas	1	16	Control de Ejecución	2	32
Marketing Estratégico	2	32	Electiva III	1	16
Legislación Contractual-Marco	1	16	Electiva IV	1	16
Contratación Publica	1	16	Investigación-Trabajo de Grado II	1	16
Electiva I	1	16			
Electiva II	1	16			
Investigación-Trabajo de Grado I	1	16			
CREDITOS: 12 HORAS PRESENCIALES: 192			CREDITOS: 12 HORAS PRESENCIALES: 192		



Fuente: SICUC, fecha: noviembre 2017

1.7 Población Estudiantil

La tabla relacionada a continuación muestra el comportamiento de la población del programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas por cohorte.

Población estudiantil últimos dos años.

Periodo	Número de estudiantes
2015-E	22
2015-S	12
2016-E	13
2016-S	23
2017-B	11
2017-E	15
2017-S	11
Total	107

Fuente: SICUC, fecha: noviembre 2017

El comportamiento de la deserción por período del programa se muestra en la siguiente tabla

Periodo	2015-E	2015-S	2016-E	2016-S	2017-E	2017-S
Deserción	0%	0%	0%	0%	0%	0%

1.8 Graduados

La tabla relacionada a continuación muestra la cantidad de graduados del programa de Especialización en Intervención Psicosocial.

Periodo	2015-E	2015-S	2016-E	2016-S	2017-B	2017-E	2017-S
---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Graduados	14	12	13	23	11	14	11
------------------	----	----	----	----	----	----	----

1.9 Profesores al servicio del programa según dedicación y nivel de formación
A continuación, se relaciona el número de profesores al servicio programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, según la dedicación y nivel de formación.

Nombre	Dedicación	Nivel máximo de formación
Luis Rodríguez	Catedrático	Magister
Claudia Ayala	PTC Ingeniería	Magister
Hugo Palma	Catedrático	Magister
Margarita La Torre	Catedrática	Magister
Alfredo Otero	PTC Arquitectura	Doctor
Fabiola Corredor	Catedrática	Magister
Jaime Fontanilla	Catedrático	Magister
Alberto Redondo	Catedrático	Magister
Alfredo Gómez	Decano Arquitectura	Magister
William Figueroa	Catedrático	Especialista
Alfredo Reyes	PMT	Magister
Jorge Villanueva	Catedrático	Magister
Félix Domínguez	Catedrático	Magister
Rafael Tovar	Catedrático	Magister
Michel Grillo	Catedrático	Especialista

1.10 Metodología de autoevaluación

Los estatutos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Resolución N° 3235 de 28 de marzo de 2012 establece que la autoevaluación de los Programas Académicos será liderada por el Comité Curricular del programa.



Por tanto, el Comité Curricular ejerce funciones de Comité de Autoevaluación de programa y está conformado por los siguientes integrantes:

- Director del Dpto de Arquitectura y Diseño
- Coordinador del Programa de Arquitectura
- Coordinador de la Especialización en Gerencia de proyectos de Obras Publicas Profesores del programa Especialización en Gerencia de proyectos de Obras Públicas.

1.10.1 Objetivo de la Autoevaluación

Revisar y analizar sistemáticamente los procesos académicos y administrativos del programa de la Especialización en gerencia de Proyectos de Obras Públicas, mediante la identificación de fortalezas y debilidades para lograr el mejoramiento continuo, el aseguramiento de la calidad, la satisfacción de la comunidad académica y de la sociedad en general.

1.10.2 Descripción de la Metodología

El programa de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, utilizó la siguiente metodología para el proceso de autoevaluación:

Análisis Documental y Formulación Estructural del Proceso de Autoevaluación

En esta etapa se realizó una exploración preliminar de la documentación existente del entorno interno y externo con el propósito de establecer el estado actual del programa respecto a cada uno de ellos. Por tanto, se revisaron los siguientes documentos:



- Proyecto Educativo Institucional, Plan de Desarrollo Institucional, Proyecto Educativo del Programa, Reglamentos y modelos institucionales.
- Informe de autoevaluación anterior
- Experiencias de autoevaluación de otros programas.
- Ejecución del plan de acción anterior.

Fuentes de información

Para el proceso de Autoevaluación se definieron las siguientes fuentes:

- Fuentes primarias: la constituyen los actores del proceso: estudiantes y profesores.
- Fuentes secundarias: la constituyen los documentos institucionales, los acuerdos de Consejo Directivo, informes de gestión Institucional y del programa, boletines estadísticos, ranking nacionales e internacionales, los sistemas de información del Ministerio de Educación Nacional y los sistemas de información de la Universidad.

Instrumentos de Recolección de la información

Se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección ☐

Encuesta: aplicada a estudiantes y profesores.

☐ Grupo focal: aplicada a estudiantes y profesores.

Recopilación de la información

La recolección de la información se realizó a los diferentes actores.



Tamaño de la muestra de las encuestas programa de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas

Fuente	Muestra	Población
Estudiantes	29	35
Profesores	No se tomaron	No se tomaron

Tamaño de la muestra grupos focales programa de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas

Fuente	Muestra	Población
Estudiantes	8	35
Profesores	7	No se especifica

☐ Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados

El programa de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas realizó el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados teniendo en cuenta:

- La tabulación de la información recolectada por encuestas a través del software de autoevaluación con su correspondiente procesamiento y análisis cuantitativo de corte.
- Los resultados de los grupos focales y entrevistas procesados y analizados a nivel cualitativo por un equipo de profesionales.
- El informe de los resultados de graduados emitido por la Vicerrectoría de Extensión.
- Las cifras estadísticas suministradas por las diferentes dependencias institucionales.

Escala de Gradación del nivel cumplimiento

Rango Porcentual	Nivel de Cumplimiento	Descripción
90% al 100%	Pleno	Indica que la característica tiene fortalezas muy definidas, y los aspectos a mejorar, no colocan en riesgo las fortalezas y ni el cumplimiento de los objetivos y metas de calidad.
75% al 89%	Alto grado	La característica, muestra más fortalezas que aspectos a mejorar e indica que han implementado acciones de mejoramiento; estos aspectos a mejorar no afectan sustancialmente las fortalezas de la institución, pero es necesario superarlas en el corto plazo.
60% al 74%	Aceptable	La característica evidencia que aunque existen fortalezas, los aspectos a mejorar afectan significativamente los objetivos de calidad y se hace necesario la formulación y puesta en marcha de propuestas de mejoramiento.
30% al 59%	Insatisfactorio	Los aspectos a mejorar son significativos, ya que afectan directamente los objetivos de calidad, por tanto se hace necesario la formulación de estrategias de desarrollo.
0% al 29%	No se cumple	Las debilidades encontradas no se pueden superar en el corto plazo.

Fuente: Modelo de autoevaluación, 2017



Formulación del Plan de Acción

El análisis realizado anteriormente permitió la construcción del Plan de Acción del programa correspondiente a los periodos del 2017 al 2019, el cual se encuentra articulado a las metas del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2019. En este documento se plasmaron los objetivos, acciones, metas, indicadores, seguimiento, recursos y responsables. (Anexo. Plan de Acción del programa) (Anexo. Plan de Desarrollo Institucional)

Elaboración del informe final de autoevaluación

Una vez realizada la socialización de los resultados de autoevaluación y escuchadas las sugerencias de la comunidad académica del programa se elaboró el informe final de autoevaluación.

2. INFORMACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN

Factor 1. Misión, Proyecto Institucional y de Programa

Características del Factor	Valoración
Característica 1. Misión y Proyecto Institucional	Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica se cumple plenamente. Lo anterior, teniendo en cuenta que la Misión, Visión y Proyecto Educativo Institucional de la Universidad se encuentran actualizados a las tendencias de la educación, a las necesidades del entorno y a su dinámica actual. Los estudiantes

	<p>manifiestan que existe una coherencia entre la misión institucional y las actividades que desarrollan. Igualmente consideran que la universidad trabaja permanentemente orientada hacia la excelencia académica e investigativa. Igualmente, se evidencia como fortaleza la apropiación de la Misión y Visión Institucional por parte de los profesores y estudiantes, quienes manifiestan que la Universidad de la Costa forma ciudadanos integrales y con pluralismo ideológico. Identifican la visión institucional y del programa, relacionada con el posicionamiento de una institución de alta calidad.</p>
<p>Característica 2. Proyecto educativo del programa</p>	<p>Se evidencia que esta característica se cumple plenamente. Como fortaleza se evidencia la existencia de un PEP que acoge las políticas del Proyecto Educativo Institucional y las articula a las necesidades del Programa.</p> <p>Por otra parte, los profesores reconocen los componentes que rigen el proyecto educativo y del programa, componentes como flexibilidad, transversalidad e integralidad, bajo un modelo de enseñanza desarrollista. Los estudiantes también conocen el proyecto educativo y del programa.</p> <p>Sin embargo, es necesario fortalecer la socialización del Proyecto Educativo Institucional, especialmente con los profesores, quienes en los grupos focales manifiestan que la misión del programa no es tan socializada como la institucional y sugieren que la universidad debería divulgar más las misiones de los posgrados.</p>
<p>Característica 3. Relevancia académica y pertinencia social del programa</p>	<p>Con relación a esta característica se evidencia que se cumple plenamente. Los estudiantes manifiestan que el programa es importante académicamente porque responde a las necesidades regionales, nacionales e internacionales. Lo que permite destacar la coherencia y pertinencia del plan de estudios para responder a las necesidades del contexto, así como el perfil del egresado expresado en el PEP con los requerimientos del entorno laboral.</p>

2.2 Factor 2. Estudiantes

Características del Factor	Valoración
Característica 4. Mecanismos de selección e ingreso	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica se cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que el proceso de admisión e ingreso a la Universidad es justo y equitativo.</p> <p>La Universidad, cuenta con una variedad de alternativas de financiación así como becas para facilitar el ingreso y permanencia de los (as) estudiantes al programa.</p>
Característica 5. Estudiantes admitidos y capacidad institucional.	<p>Esta característica se cumple plenamente, toda vez que se cuenta con políticas institucionales encaminadas desarrollar las capacidades requeridas para el funcionamiento del programa de alta calidad.</p> <p>Dentro de las fortalezas se destaca la labor que desarrolla la Universidad de socializar los requisitos de admisión de la Especialización, lo que permite a quienes se inscriben en la institución tener claridad sobre las condiciones institucionales y la propuesta de formación del programa.</p> <p>Además, la Universidad de la Costa, cuenta con fortalecimiento de la capacidad instalada, dotación de aulas de clases y la adquisición de bases de datos con acceso ilimitado y remoto, que permiten a los estudiantes complementar su proceso de formación. Los estudiantes de la especialización consideran que el número y la calidad de sus profesores son excelentes, los docentes cumplen con los objetivos de las áreas a desarrollar. Por su parte, los profesores</p>



	consideran que la relación entre el número de estudiantes, los profesores y los recursos académicos y físicos disponibles son pertinentes.
--	--

<p>Característica 6. Participación en actividades de formación integral.</p>	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa esta característica se cumple plenamente.</p> <p>Se resaltan las políticas y estrategias institucionales que promueven la formación integral incluyendo actividades académicas, deportivas, culturales y de bienestar.</p> <p>Dentro de las actividades académicas, la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, realiza semestralmente Jornadas de Actualización Académica, espacios dirigidos a profundizar, con expertos, temas de interés relacionados con las distintas áreas de formación del programa. Igualmente se dio inicio en el segundo semestre del año 2017 el primer café empresarial, un encuentro de saberes más cercano que involucra como exponentes invitados expertos que trabajan directamente en el sector externo.</p> <p>Para la realización de otras actividades nuestros estudiantes se articulan a las planteadas por el departamento de Bienestar Universitario.</p> <p>Como aspecto a fortalecer, se resalta la importancia de establecer las actividades académicas en los días y horarios viables para los estudiantes que trabajan fuera de la ciudad y/o para los que viven en Barranquilla, que también se les dificulta asistir por sus horarios de trabajo.</p>
---	---

<p>Característica 7. Reglamentos estudiantil y académico.</p>	<p>El nivel de cumplimiento de esta característica es aceptable, debido a que los estudiantes no conocen el reglamento estudiantil. Por su parte los (as) profesores (as), consideran que el reglamento estudiantil es pertinente, sin embargo no hay apropiación de éste, por parte de los estudiantes.</p> <p>Pese a que los estudiantes de la Especialización manifiestan que existe participación estudiantil en los diferentes espacios de toma de decisión del programa y la Universidad, no participan en los órganos de dirección. También identifican no tener claro la manera cómo se eligen a los representantes estudiantiles. Como aspectos a mejorar es importante dar a conocer a los (as) estudiantes los mecanismos de elección de los representantes estudiantiles así como incentivar su participación en los órganos de dirección tanto del programa como institucionales. Igualmente seguir fortaleciendo la difusión del reglamento estudiantil con el fin de alcanzar su apropiación total.</p>
<p>Característica 8. Deberes y Derechos de los Estudiantes</p>	<p>El nivel de esta característica es aceptable. Los (as) estudiantes respondieron con un promedio de 7.9. Esto evidencia la importancia de fortalecer los mecanismos de difusión del reglamento estudiantil, para mayor conocimiento de los derechos y deberes.</p>
<p>Característica 9. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.</p>	<p>Esta característica se cumple en alto grado. Los (as) estudiantes respondieron con un promedio de 8. Se seguirá trabajando en el</p>

	fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Característica 10. Infraestructura Física y Característica 11. Recursos de Apoyo Académico	Esta característica se cumple plenamente. Los (as) estudiantes consideran que el programa cuenta con recursos suficientes para brindar una formación de calidad.
Característica 11. Permanencia y Retención Estudiantil	Esta característica se cumple en alto grado. Los (as) estudiantes contestaron con un promedio de 8 sobre si consideraban adecuadas las estrategias del Programa Acompañamiento, Seguimiento y Permanencia Estudiantil (PASPE). Pese a este dato, se encuentra que la Especialización tiene un porcentaje del 0% de deserción en las cohortes participantes en esta autoevaluación.
Característica 12. Programas y Servicios de Bienestar Universitario	Esta característica se cumple en alto grado. Los (as) estudiantes contestaron con un promedio de 8.8 sobre los servicios y programas ofrecidos por Bienestar Universitario. En los grupos focales los estudiantes afirmaron que no pueden participar en las actividades de formación integral, dado que el horario interfiere con los de sus trabajos o de sus horas de clases. Se seguirá trabajando para poder brindarles a los (as) estudiantes, cada vez más mayores programas y servicios de bienestar, en los horarios y días más viables para su asistencia.
Característica 13. Estímulos y Créditos para Estudiantes	Esta característica se cumple plenamente. Los (as) estudiantes conocen los diferentes sistemas de créditos, descuentos, becas y estímulos que ofrece la Universidad, para

	garantizar su ingreso y permanencia en la los programas de posgrados.
--	---

2.3 Factor 3.Profesores

Característica del factor	Valoración
Característica 14. Mecanismos de selección y vinculación de los profesores.	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, esta característica se cumple plenamente.</p> <p>La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas cumple con los criterios establecidos por las políticas institucionales de la Universidad en lo referente a la selección y vinculación de profesores. Esto permite la</p>
	<p>escogencia de profesores de alta calidad que impactan positivamente en el desarrollo del plan de estudios.</p> <p>Respecto a la calidad de los profesores del programa, los estudiantes respondieron con un promedio de 9.4 ante la pregunta p. 34 Mi Universidad selecciona y vincula profesores con calidad y trayectoria.</p> <p>Con relación a la percepción de los profesores, éstos consideran que los procesos de selección, vinculación y permanencia son pertinentes. Aunque consideran que el escalafón docente solo se basa en la investigación y no en la docencia</p>

<p>Característica 15. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores</p>	<p>Con relación a la valoración de esta característica se evidencia que se cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que el número de profesores del programa es suficiente para atender sus necesidades. Para ello, la Especialización cuenta con un nnúmero suficiente de profesores de planta al servicio del programa, así como profesores externos expertos en los temas de las asignaturas asignadas, quienes les brindan todo el acompañamiento a los (as) estudiantes en la resolución de inquietudes y claridad en las temáticas.</p> <p>Igualmente, los estudiantes consideran que los profesores del programa cuentan con experiencia, formación pedagógica y profesional. En este sentido se resalta la formación de la planta de profesores de la Especialización: 53% con nivel de maestría, 27% nivel de doctorado y 20 % nivel de especialización, este último grupo de profesores se encuentra cursando la maestría.</p> <p>Por otro parte, los profesores consideran que el número, dedicación, nivel de formación y experiencia de profesores es el adecuado. Están de acuerdo con la distribución de las actividades que se les asignan para desarrollar sus funciones en condiciones de calidad.</p> <p>Como aspecto a mejorar se destaca la retroalimentación oportuna a los (as) estudiantes sobre sus notas y trabajos entregados.</p>
---	---

<p>Característica 16. Desarrollo profesoral</p>	<p>Esta característica se cumple plenamente. Los profesores están de acuerdo con la cualificación docente, reconocen que repercute en la excelencia académica, mejora de los procesos, mejora del impacto que pueden tener los egresados en el medio, los grupos de investigación y mejora de los indicadores de la Universidad. Sin embargo, consideran que no hay muchas capacitaciones en posgrados, y si existen, los profesores no suelen aprovecharlas porque las desconocen. Igualmente, se hace necesario incentivar a los profesores de la Especialización a cualificarse en la segunda lengua (inglés).</p>
<p>Característica 17. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente</p>	<p>Esta característica se cumple plenamente. Los estudiantes consideran que los profesores al servicio de la especialización producen materiales de calidad para el desarrollo de las clases. Los profesores consideran que el material de apoyo docente es pertinente ya que cuentan con una base de datos actualizada. Sin embargo, es importante estar en un proceso continuo de actualización de bibliografía de los planes de asignatura del programa, para que se incluyan material de los profesores que se encuentran del repositorio de la Universidad. Así como estimular a los profesores a desarrollar material docente como artículos, libros, cartillas, entre otros.</p>

Característica 18. Evaluación de profesores	<p>Esta característica no se evaluó en las encuestas, sin embargo si se indagó en los grupos focales con estudiantes y profesores, por lo tanto se incluirán las apreciaciones de ambos grupos.</p> <p>Los estudiantes consideran que la evaluación de profesores es pertinente, el formato de las evaluaciones es eficiente, y les permite a los profesores conocer sus errores para poder mejorar. Po su parte, los profesores están conscientes de las evaluaciones que se les hacen, sin embargo, manifiestan que no se les da a conocer los resultados de estas evaluaciones. Es por ello, que se resalta como aspecto a mejorar: fortalecer el proceso de retroalimentación de las evaluaciones a los profesores.</p>
--	---

2.4 Factor 4. Bienestar Institucional

Característica del factor	Valoración
Característica 19. Estructura y Funcionamiento del Bienestar Institucional	<p>Producto del resultado de la evaluación cuantitativa y cualitativa, esta característica se cumple plenamente. Lo anterior, teniendo en cuenta que la Universidad tiene un compromiso permanente con la formación integral, toda vez que cuenta con políticas institucionales claras y definidas orientadas a propiciar el desarrollo de la comunidad académica de acuerdo a las necesidades de la misma.</p>

	<p>Para las especializaciones, maestrías y doctorados, el departamento de Bienestar tiene el programa Bienestar posgrados, cuyo objetivo es potencializar las competencias en los estudiantes desde las diferentes dimensiones del ser, atendiendo a las necesidades de los mismos permitiendo la apertura a las exigencias del mercado laboral. Para la población de posgrados se ofertan los siguientes servicios: Seminarios de Habilidades Gerenciales (HGP), Posgrado Kids, Cuidarnos, Apoyo financiero AF, Asesoría Psicológica, Intervenciones grupales académicas y/o de crecimiento personal, Bienestar Virtual.</p> <p>Al respecto los estudiantes reconocen que Bienestar universitario cuenta con una variada oferta de servicios. Mientras que en el grupo de profesores, se encontró en los grupos focales que los que conocen los programas de bienestar consideran que son pertinentes, sin embargo son más los profesores que no los conocen.</p> <p>Como aspecto a fortalecer, se destaca mejorar la comunicación de las actividades de Bienestar.</p>
Característica 20. Participación en actividades de formación integral	<p>Esta característica se cumple en alto grado. Los estudiantes manifiestan que los servicios de bienestar universitario favorecen su crecimiento personal y social. En los grupos focales los estudiantes afirmaron que no pueden participar en las actividades de formación integral, dado que el horario interfiere con los de sus trabajos o de sus horas de clases.</p> <p>Se seguirá trabajando en poder brindarles a los (as) estudiantes, cada vez más mayores programas y servicios de bienestar, en los horarios y días más viables para su asistencia. Igualmente seguir promoviendo la participación activa de los profesores en los programas y servicios que ofrece el Bienestar.</p>

Característica 21. Permanencia y retención estudiantil	Esta característica se cumple plenamente. Como fortaleza se resalta que no ha habido ninguna deserción en ninguna de las cohortes de la Especialización.
---	--

2.5 Factor 5. Pertinencia e Impacto Social

Característica del factor	Valoración
Característica 22. Impacto de los Egresados en el Medio Social y Académico	<p>Esta característica se cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que los graduados de la Universidad son reconocidos por su desempeño como profesionales y ciudadanos.</p>
	<p>En el informe del Diagnóstico de la percepción de la CUC entre los graduados de Programas de Posgrado de la CUC, realizado este año (2017), se destaca lo siguiente con relación al impacto de los egresados de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas en el Medio Social:</p> <p>Existe un nivel de correspondencia entre el cargo que tienen actualmente los graduados y la Especialización cursada. Siendo las principales actividades económicas las áreas de Dirección de Proyectos (50%) y Interventoría (25%) y Residentes de Obra (25%), en las que laboran los graduados del programa.</p> <p>Existe un nivel de correspondencia entre las áreas laborales de los graduados y la Especialización cursada.</p>

	<p>Los graduados de la Especialización se desempeñan en entidades locales en municipios o ciudades principales de la Costa Caribe. El 88% de nuestros graduados se encuentran laborando, mientras que el 13% se encuentran desempleados. De los graduados que están laborando el 58% son empleados mientras que el 38% trabajan como contratistas independientes.</p> <p>El 100% de nuestros graduados se sienten satisfechos con su trabajo actual. De ese valor total, el 57% de los graduados del programa manifiesta que su trabajo superó sus expectativas, le siguen un 43% que indican que es igual a lo que esperaba.</p> <p>El 57% de los graduados de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, tiene más de tres años de experiencia. Le siguen (29%) entre dos y tres años y (14%) entre uno a dos años de experiencia.</p> <p>El 50% de nuestros graduados ganan entre \$1.000.000 a \$2.000.000 y el otro 50% ganan entre \$2.000.000 a 5.000.000.</p> <p>EL 50% de las personas que trabajan como empleados tiene contrato a término fijo, le siguen el 25% con contrato a término indefinido y por prestación de servicios.</p> <p>El 75% de los empleados trabajan en áreas del sector público, y el 25% en cargos directivos.</p> <p>Los graduados que trabajan como contratistas se desempeñan en las áreas de obras públicas, y licitaciones (25%).</p> <p>Con relación al impacto en el medio académico, se evidencia que un 13% se encuentran afiliados a organismos colegiados y asociaciones científicas.</p>
Característica 23. Institución y Entorno	<p>Esta característica se cumplió en alto grado. Los graduados consideran que la Universidad participa activamente en la solución de los problemas de la sociedad. Por otra parte, se destaca que el programa está fortaleciendo su relación con el sector externo, generando convenios interinstitucionales con distintas</p>

	entidades que incluyen proyectos de investigación articulados al programa y al facultad de Arquitectura.
Característica 24. Percepción de los graduados del Programa y de la Institución.	<p>En el informe del Diagnóstico de la percepción de la CUC entre los graduados de Programas de Posgrado de la CUC, realizado este año (2017), se destaca lo siguiente en relación a los egresados de la</p> <p>Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas se destacan las siguientes fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los graduados manifiestan que las competencias adquiridas en la CUC les han aportado en su ámbito laboral. Al mismo tiempo que cursar la Especialización aporte a la consecución de su proyecto de vida. 2. El 88% de los graduados de la Especialización se encuentran muy satisfechos con la CUC. El 50% de los graduados manifiestan que la CUC ofrece una educación integral con valores. 3. El 100% se encuentran muy satisfechos con los profesores de la Especialización. Un 75% manifiesta que los profesores poseen mucha experiencia y un 63% destacan la calidad de sus profesores. 4. El 57% se encuentran muy satisfechos con el apoyo a estudiantes mientras que el 14% se encuentran muy insatisfechos. 5. EL 50% de los graduados se encuentran muy satisfechos con la administración del programa mientras que un 25% se encuentran muy insatisfechos. 6. El 62% se encuentran muy satisfechos de los recursos físicos de la Universidad. <p>La mayoría de los graduados de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas consideran que la CUC es accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos, que la Institución cumple con su Misión y Valores, y que es una Universidad de alta calidad.</p>

	<p>Sobre los sistemas de comunicación, resaltan que la Universidad los (as) mantiene actualizados (as) sobre actividades para graduados y que son de su interés. Como fortalezas también se destaca que el 88% de nuestros graduados le gustaría hacer estudios de maestría en la Universidad y un 13% estudios de doctorado. Asimismo el 63% de los graduados del programa destacan a la CUC por su formación.</p> <p>Entre los aspectos del programa a mejorar se destacan: generar mayores oportunidades internacionales (posibilidad de intercambios), fortalecer las competencias de formular y ejecutar proyectos así como crear, investigar y adoptar tecnología. En relación a oportunidades de mejoras a nivel Institucional se resaltan: mayor apoyo a estudiantes en relación a tener asistencia espiritual y psicológica, gestión para identificar oportunidades de empleo, gestión de prácticas empresariales y apoyo a seminarios de actualización, agilidad en trámites administrativos y atención del personal administrativo. En relación a los recursos físico mejorar laboratorios y talleres; medios de comunicación.</p>
--	---

2.6. Factor 6. Autoevaluación y autorregulación del programa

Característica del factor	Valoración
Característica 25. Autoevaluación y	Esta característica se cumple plenamente. Los estudiantes consideran que los procesos de autoevaluación aportan al

Autorregulación del Programa	<p>mejoramiento continuo de la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas.</p> <p>Los estudiantes consideran que participan activamente en la evaluación y autorregulación del programa a través de la evaluación docente. Consideran que son escuchados, cada vez que tienen una queja la institución toma acciones al respecto.</p> <p>Po su parte, los profesores consideran que el sistema de autoevaluación y autorregulación del programa es pertinente, sus aportes ayudan al mejoramiento del programa, participan en la evaluación por medio de los formatos asignados.</p>
Característica 26. Sistemas de Autoevaluación	<p>Esta característica se cumple en alto grado. Los estudiantes indicaron con un promedio de 7.1 a la pregunta Participo activamente en las actividades que promueven la calidad de la Universidad. Y con un promedio de 8.9 a la pregunta Considero que mis recomendaciones se tienen en cuenta para el mejoramiento de la Universidad.</p> <p>Los profesores no fueron consultados en los grupos focales sobre esta característica.</p> <p>Es importante seguir sensibilizando a la comunidad académica del programa acerca de la importancia de participar en los procesos de autoevaluación.</p>

2.7. Factor 7. Recursos de Apoyo Académico y Físicos

Característica del factor	Valoración
Característica 27. Recursos de Infraestructura Física	<p>Esta característica se cumple plenamente. Esto se debe a que la Universidad ha mejorado y ampliado su planta física, para ofrecer un mejor servicio a la comunidad académica y en general. En este mismo sentido, la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas desarrolla sus funciones de docencia, administrativas, de extensión e investigación en el nuevo bloque 11, el cual cuenta con dos ascensores para su fácil desplazamiento e inclusión para personas con discapacidad física; además de 60 aulas de clases, 2 salas de conferencia que tienen una capacidad para 80 personas respectivamente, 11 salas de Informática, 4 salas de lectura y el primer piso se encuentra destinado para oficinas académico - administrativas de Posgrado.</p> <p>En relación a la valoración cuantitativa y cualitativa de esta característica los estudiantes respondieron en promedio de un 9.3 a la pregunta: Mi Universidad me ofrece espacios adecuados y suficientes para un buen desarrollo de mi formación como profesional y aquellos destinados para el bienestar en general. En los grupos focales los estudiantes manifestaron que la infraestructura de la universidad es excelente. Sin embargo, consideran que debería haber muebles en todos los pisos.</p> <p>Por otra parte, los profesores consideran que las características físicas de la Institución son buenas, sin embargo hacen varias observaciones: los ascensores a veces no funcionan, los salones</p>

	<p>son muy fríos, el bloque 10 es muy ruidoso, no hay dispensadores de agua en el edificio de posgrados y los salones no se abren a tiempo.</p> <p>Es pertinente que la Universidad continúe invirtiendo en la ampliación de la infraestructura para tener mayor cobertura de salones de clases, zonas comunes, zonas verdes, parqueaderos y demás espacios para el desarrollo de la actividad académica.</p>
Característica 28. Recursos físicos de apoyo académico	<p>Esta característica se cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.7 a la pregunta Los recursos bibliográficos y tecnológicos que me brinda la Universidad son suficiente, pertinentes, actualizados y de fácil acceso y con un promedio de 8.3 a la pregunta Los laboratorios de la Universidad son adecuados, de calidad y permiten el buen desarrollo de las actividades académicas. A los profesores no se les preguntó por esta característica.</p> <p>Lo que indica que los estudiantes perciben que la Universidad posee sitios de apoyo académicos adecuados para el cumplimiento de las actividades formativas.</p> <p>Esta valoración es coherente con las distintas adecuaciones realizadas por la Institución en relación al aumento del número de salas de informática, bases de datos actualizadas, aumento de colección de textos y revistas especializadas, servicio de internet inalámbrico en las áreas comunes, disposición de nuevas salas de lectura, aumento de salones de clases y espacios para conferencias y capacitaciones.</p>

2.8 Factor 8. Recursos financieros

Característica del factor	Valoración
Característica 29. Recursos, presupuesto y gestión financiera	<p>Esta característica se cumple plenamente. Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.2 a la pregunta Mi Universidad demuestra inversiones que benefician los procesos de formación. A los profesores no se les preguntó por esta característica.</p> <p>Esto se evidencia en las distintas edificaciones y remodelaciones realizadas por la Institución, en pro de mejorar los procesos académicos y de bienestar.</p>
Característica 30. Adecuación Planta Física	<p>Esta característica se cumple plenamente. Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.6 a la pregunta Mi Universidad cuenta con una planta física adecuada, actualizada y suficiente. A los profesores no se les preguntó por esta característica.</p> <p>Esto se debe a que la Universidad ha mejorado y ampliado su planta física, para ofrecer un mejor servicio a la comunidad académica y en general.</p>

2.9. Factor 9 Organización, gestión y administración

Característica del factor	Valoración
Característica 31. Administración y Gestión	<p>Esta característica se cumple plenamente. En relación a la valoración cuantitativa y cualitativa, se destaca lo siguiente: Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.0 a la pregunta Los servicios administrativos satisfacen las necesidades que se presentan durante mi proceso de formación.</p> <p>Igualmente consideran que hay una buena coordinación del programa.</p> <p>Por su parte los profesores consideran que hay una buena administración del programa, sin embargo, afirman que los procesos suelen ser muy lentos. Lo que se tiene como un aspecto a mejorar.</p>
Característica 32. Capacidad de Gestión	<p>Esta característica se cumple en alto grado. Los estudiantes consideran que hay una buena coordinación del programa. Por su parte los profesores consideran que hay una buena administración del programa, sin embargo, consideran que los procesos suelen ser muy lentos. Lo que se considera un aspecto a mejorar.</p>
Característica 33. Procesos de Comunicación	<p>Esta característica se cumple plenamente en los estudiantes con un promedio de 9.1. A los profesores no se les preguntó en los grupos focales sobre esta característica.</p> <p>La Universidad cuenta con distintos sistemas de comunicación para la comunidad académica así como para los graduados y personas del sector externo.</p>

Característica 34. Dirección del Programa	<p>Resultado de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, se evidencia que esta característica se cumple en alto grado. Los estudiantes consideran que hay un buen liderazgo del programa y resaltan el trabajo de la coordinadora. Igualmente respondieron con un promedio de 8.9 a la pregunta Los directivos al interior de mi Universidad se destacan por su liderazgo, conocimientos y aptitudes.</p> <p>Por otra parte, los profesores consideran que es eficaz la forma como se lidera el programa por parte de los directivos, consideran que la coordinadora con su liderazgo ha hecho un buen trabajo.</p> <p>Es importante destacar que la dirección del Programa desarrolla semestralmente comités curriculares que propician la discusión y toma de decisiones de asuntos administrativos, académicos, investigación y extensión de la Especialización para garantizar mayor calidad en el programa.</p>
Característica 35. Sistemas de Información y Comunicación	<p>De acuerdo a los resultados cuantitativos y cualitativos esta característica se cumple en alto grado.</p> <p>Los estudiantes indican con un promedio de 9.1 que la página web de la Universidad está actualizada, es atractiva y es una herramienta que facilita la comunicación y los canales de comunicación que utiliza la Universidad les permiten estar informado de las actividades que se realizan. Con un promedio de respuesta de 7.1, los estudiantes indicaron que el SICUC es de fácil</p>

	<p>acceso y eficiente. En los grupos focales se evidenció que los estudiantes no usan los sistemas de comunicación e información. Por otra parte, los profesores hacen la anotación de que aún no se usa SICUC en posgrados.</p> <p>Es importante destacar que la Universidad cuentan con sistemas que facilitan la comunicación entre estudiantes, profesores, empleadores y público externo, tales como el NotiCuc, Lyne, LinkedIn, correo institucional, pagina web, portales en la intranet, boletines de prensa y redes sociales, los cuales se encuentran certificadas con la NTC ISO 9001:2008.</p> <p>Sin embargo es importante fortalecer esta característica, estimulando que los estudiantes utilicen más estos sistemas de información y verificando que tengan acceso al correo institucional. En relación al SICUC, sólo hasta este periodo 2017-2, los profesores tendrán acceso a él para el diligenciamiento de notas.</p>
--	---

2.10 Factor 10. Investigación y creación artística y cultural

Característica del factor	Valoración
Característica 36: Formación para la investigación	<p>Como resultado del proceso de autoevaluación cualitativa y cuantitativa, se establece que la característica se cumple plenamente. El programa de Especialización ha venido fortaleciendo su componente investigativo a través de la implementación de proyectos de aula, salidas de campo en alianza con entidades del sector externo, revisión de bases de datos en las distintas asignaturas y asignación de trabajos independientes. También es importante resaltar el número elevado de profesores con estudios de</p>

	<p>maestría y un porcentaje en aumento con estudios de doctorado.</p> <p>Con relación a la valoración de esta característica, los estudiantes consideran que las salidas de campo son importantes para la investigación. Los estudiantes respondieron con un promedio de 8.7 respondieron a la pregunta Mi programa académico me permite desarrollar competencias investigativas a través de proyectos de aula, proyectos de investigación semilleros, practicas; entre otros. Y con un promedio de 9.3 a la pregunta Mi Universidad me permite desarrollar un espíritu crítico e innovador para la construcción y apropiación del conocimiento.</p> <p>Por su parte, los profesores consideran que hay buenos datos bibliográficos para la investigación tanto en medios físicos como en base de datos. Igualmente conocen el sistema DIEX.</p> <p>Como aspectos a mejorar se resalta: incentivar a los estudiantes para usar los datos bibliográficos, divulgar a los estudiantes los semilleros de investigación de la Universidad y motivarlos a vincularse a ellos.</p>
<p>Característica 37: Reconocimiento Institucional de la Investigación</p>	<p>Como resultado del análisis de la autoevaluación se evidencia que la característica se cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.3 respondieron a la pregunta Mi universidad es reconocida por sus aportes a la sociedad a través de la investigación. A los profesores no se les preguntó en los grupos focales sobre esta característica.</p>

2.11. Factor 11 Visibilidad Nacional e Internacional

Característica del factor	Valoración
Característica 38. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, esta característica se cumple plenamente. Los estudiantes indican que el programa académico promueve actividades de cooperación académica nacional e internacional con instituciones reconocidas. Los profesores consideran que el proceso para acceder a movilidad es pertinente, reconocen las misiones académicas como buena estrategia para la movilidad. En el marco de la suscripción de convenios de cooperación académica nacional, la especialización ha logrado realizar movilidad profesoral nacional en algunas asignaturas y tener invitados internacionales en seminarios y/o jornadas de actualización académicas. Entre los aspectos a mejorar se destacan: materializar misiones académicas a universidades fuera del país, lograr mayor movilidad internacional saliente y entrante de nuestros docentes, desarrollar investigaciones conjuntas con universidades en convenio relacionadas con áreas de la intervención psicosocial, dar a conocer a los estudiantes las redes a las que está adscrita el programa y seguir vinculándolo a otras más.</p>
Característica 39. Promoción del programa	<p>Es claro que para lograr mayor número de estudiantes inscritos a la Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, es importante implementar estrategias efectivas de promoción y mercadeo de la misma. Entre las estrategias que se ha implementado en el programa están: visibilidad en la página de la Universidad, difusión en las redes sociales, promoción en entidades con aspirantes potenciales, realización de</p>

	<p>actividades académicas al público en general, llamadas telefónicas a bases de datos de la Universidad y asistencia a eventos en el área de la Arquitectura, el desarrollo de la ciudad y Obras Públicas, entre otros.</p>
--	--

2.12. Factor 12. Procesos Académicos

Característica del factor	Valoración
Característica 40. Políticas Académicas	Al considerar la valoración cuantitativa se evidencia que ésta se cumple plenamente. La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas cumple con las políticas del programa e institucionales, que permiten generar procesos académicos de calidad.
Característica 41. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<p>Al considerar la valoración cuantitativa y cualitativa de esta característica se evidencia que se cumple plenamente. Se destaca que el programa cuenta con estrategias pedagógicas, didácticas y tecnológicas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del plan de estudio. Igualmente se destacan las salidas de campo y proyecto de aula como estrategias que fortalecen los procesos enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los profesores consideran que las estrategias de enseñanzaaprendizaje les permiten a los estudiantes desarrollar competencias.</p> <p>Los estudiantes consideran que el sistema de evaluación permite medir el desarrollo de sus competencias. Hay correspondencia entre las formas de evaluar y los métodos pedagógicos empleados.</p>

	<p>Como aspectos a fortalecer se destacan la retroalimentación oportuna de los docentes de los trabajos realizados por los estudiantes, así como generar espacios en el equipo profesoral para fortalecer sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Característica 42. Flexibilidad del Currículo</p>	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica se cumple plenamente.</p> <p>La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Públicas, cuenta con distintas estrategias que dan cuenta de la flexibilidad del currículo, tales como: inclusión de asignaturas electivas, la homologación de misiones académicas, y el Diplomado en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas como opción a grado para estudiantes del programa de Arquitectura así como la posibilidad de homologar programas de otras entidades educativas en Colombia que tengan un plan de estudio similar,. Los profesores consideran que la flexibilidad del currículo es pertinente puesto que le permite al estudiante desarrollar competencias avanzadas que les sirven en el campo laboral, reconocen las electivas como un factor importante para la flexibilidad. Asimismo, Los estudiantes consideran que el currículo es flexible, el horario de los sábados les es cómodo.</p> <p>Como aspectos a fortalecer, se destacan incluir asignaturas virtuales y realizar misiones académicas.</p>
<p>Característica 43. Integralidad del Currículo.</p>	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica cumple plenamente.</p> <p>La especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas en coherencia con las políticas institucionales, tiene un modelo curricular basado en competencias que integran las distintas dimensiones del desarrollo humano.</p>

	<p>Así lo evidencian los estudiantes quienes contestaron en la encuesta con un promedio de 9.3 que las competencias generales y específicas que desarrollan en su formación académica les permitirán ser profesionales de calidad. Igualmente resaltan que el plan de estudio es pertinente y está actualizado, de acuerdo a las necesidades del país. Por su parte, los profesores consideran que la integralidad del currículo es pertinente, reconocen que últimamente en posgrado se ha tratado que la integralidad del currículo sea más explícita.</p> <p>Como fortalezas se resaltan los proyectos de aula como factor importante para la integralidad y la participación de profesores en la actualización del currículo a través de comités curriculares. Igualmente, se seguirá trabajando para que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas en cada asignatura.</p>
Característica 44. Recursos de Apoyo Académico	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica se cumple plenamente.</p> <p>Tanto profesores como estudiantes consideran que hay buenos recursos de apoyo docente.</p> <p>Se resalta como fortaleza la revisión que hace desde la dirección del programa, de la bibliografía de los planes de asignatura, que incluya material en inglés y de bases de datos. Se sigue trabajando en estimular a los estudiantes que lean material en segunda lengua y consulten las bases de datos.</p>
Característica 45. Recursos informáticos y de comunicación	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica se cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.3 a la pregunta Mi programa académico promueve el uso de las TIC, el dominio de una segunda lengua, el uso de otras disciplinas y métodos de investigación como herramientas para generar soluciones útiles a la sociedad.</p>

	<p>Los estudiantes consideran que los recursos informáticos y de comunicación son pertinentes, el SICUC, el correo, y la página web son suficientes. Los profesores consideran que los recursos informáticos y de comunicación son pertinentes, así como los laboratorios, son pertinentes, sin embargo, no los aprovechan debido a que no ha habido una buena divulgación de estos recursos. Lo que convierte este último elemento en un factor por mejorar. Se sigue trabajando en estimular a los estudiantes que consulten en las bases de datos.</p>
<p>Característica 46. Sistemas de Evaluación de los Estudiantes</p>	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica cumple plenamente.</p> <p>Los estudiantes respondieron con un promedio de 9.3 a la pregunta La forma como evalúan mis profesores me permite desarrollar competencias propias del programa que estudio.</p> <p>En los grupos focales, los estudiantes manifestaron que hay correspondencia entre las formas de evaluación académica, y los métodos pedagógicos empleados, sin embargo los profesores fallan en la publicación de notas. Las evaluaciones permiten medir las competencias del estudiante.</p> <p>Por su parte, los profesores consideran que hay correspondencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje y los métodos de evaluación que se emplean en el programa, el modelo desarrollista permite que el estudiante sea autónomo y desarrolle competencias. Se evalúa por medio de exposiciones, estudios de caso, experimentos sociales o talleres en grupo. Sugieren que se hagan capacitaciones sobre métodos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Como aspecto a fortalecer se destaca fortalecer en los profesores la entrega a tiempo de las notas a los estudiantes.</p>

Característica 47. Interdisciplinariedad	<p>Producto del resultado de la autoevaluación cuantitativa y cualitativa, se evidencia que esta característica cumple plenamente.</p> <p>La Especialización en Gerencia de Proyectos de Obras Publicas promueve la interdisciplinariedad con la inclusión de profesores con formación distinta a la Arquitectura, la realización de eventos como Jornadas de Actualización Académica, Foros y Café Empresarial que profundizan temáticas de interés desde la teoría y práctica de distintas áreas del saber. Igualmente los proyectos de aula y proyectos de investigación permiten el encuentro con otras disciplinas. Los estudiantes consideran que la interdisciplinariedad es pertinente debido a que tienen profesores con diferentes profesiones.</p> <p>Por su parte, los profesores consideran que la interdisciplinariedad del programa es pertinente debido a que hay profesores de diferentes profesiones, sugieren que se puedan abrir foros, mesas de debate, o simposios para expandir la interdisciplinariedad.</p>
---	--

Artículo segundo: El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su aprobación.

Dado en Barranquilla, a los veintiocho (28) días del mes de febrero de dos mil diecinueve (2019).

COMUNÍQUESE PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Como constancia de lo anterior firman su Presidente y Secretario,



MARIO MAURY ARDILA

Presidente



FEDERICO BORNACELLI VARGAS

Secretario General



C O R P O R A C I Ó N
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1 9 7 0
V I G I L A D A M I N E D U C A C I Ó N